**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Приморского края‌‌**

**‌****Администрация Пограничного муниципального округа‌**​

**МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Децик Е.В.  1 от «29» 08 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Валентова Л.М.  1 от «29» 08 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Старченко И.В.  1 от «29» 08 2025 г. |
|  |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 – 11- х классов

Составитель: Уржумцева М.М.

​**Сергеевка‌** **2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ**

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в ХХ веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале ХХ в*.* Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

**Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

**Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

**Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

**Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом». Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

**Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

**11 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

**США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине ХХ – начале ХХI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине ХХ века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в.* Страны Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

**Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

**Наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI в.**

*Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ – начале ХХI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА**

**СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в ХХI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в ХХI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века».

**11 класс**

**11 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США,

Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в.

Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление

просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советскоюгославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала

холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США.

Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение

Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия.

Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны.

Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в

США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная

революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры

стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и

неоглобализм. Страны Запада в начале ХХI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в.

Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Кризисы в ряде

социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского

договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм.

«Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах.

Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI

в.

Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХI в. Гражданская война в Китае.

Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии.

Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа

коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее,

Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае.

Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в

Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после

Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских

островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной

Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи

Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй

половине ХХ – начале ХХI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой

Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление.

Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое

движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на

Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание

исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабоизраильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной

зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление

диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации.

Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки

после освобождения от колониальной зависимости во второй половине ХХ века, их

причины.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Страны

Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая

индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию.

Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в

странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в

Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах

Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия

революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений

СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные

отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский

кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт.

Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия.

Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События

в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е

– 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции

НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и

Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС,

АСЕАН.

Наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI в.

Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. Важнейшие направления

развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение

космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ – начале ХХI в.:

литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство.

Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и

демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с

беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной

сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению

жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный

центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших

эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные

тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки.

Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций

СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны,

ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и

страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в

советском руководстве. Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампания по

разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий.

Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая

Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964

гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и

гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения

продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР.

Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и

производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение

Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры.

Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция.

Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни.

Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния.

Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе.

Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе.

Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой

необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и

ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и

страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад

колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и

значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева.

Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые

ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа

промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты.

Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого

социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей.

Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные

настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность.

Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого

государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения

СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

(СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и

страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В.

Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение:

курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.

Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социальноэкономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и

окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к

рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм.

Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в

государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской

политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных

депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и

создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад.

Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад

социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С.

Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис

межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских

настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным

центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном

суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический

кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало

радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в

экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический

капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после

дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие

Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политикоконституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические

события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская

многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ

в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента

России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России

после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской

Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях

жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения.

Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире.

Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение

политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и

Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней

политики страны в 1990-е гг.

Россия в ХХI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики

России в начале ХХI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической

угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.

Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной

символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства

В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный

конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную

Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные

национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе

мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная

политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.

Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература.

Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие

российской культуры в ХХI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы

образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные

религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире. Становление нового

внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета

России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны.

Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы

Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа

2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в

начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в

отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский

неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса.

Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом.

Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество.

Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

**5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**Базовые исследовательские действия**:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

​

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало ХХI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало ХХI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало ХХI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало ХХI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало ХХI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало ХХI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало ХХI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало ХХI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало ХХI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало ХХI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало ХХI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные

результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало ХХI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало ХХI в.),

объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее

значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), их

значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.),

выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало ХХI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало ХХI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном

использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало ХХI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало ХХI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали

выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало ХХI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме

исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало ХХI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания,

называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей

позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало ХХI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений

истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности

(корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических

деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало ХХI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.); излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало ХХI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и

всеобщей истории (1945 г. – начало ХХI в.); определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и

зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных

исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации

дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять

утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания,

размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический

источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.); на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.); используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало ХХI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.); отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных

стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало ХХI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало ХХI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Всеобщая история. 1914—1945 гг.** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Введение** | | | | | |
| 1.1 | Введение. Стартовая диагностика | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир накануне и годы Первой мировой войны** | | | | | |
| 2.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир в 1918—1938 гг.** | | | | | |
| 3.1 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 6 |  |  |  |
| 3.3 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 2 |  |  |  |
| 3.4 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 2 |  |  |  |
| 3.6 | Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 |  |  |  |
| 3.7 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 4.** **Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.** | | | | | |
| 4.1 | Начало Второй мировой войны | 2 |  |  |  |
| 4.2 | Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5.** **Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»** | | | | | |
| 5.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **История России. 1914—1945 годы** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Россия в 1914 – 1922 гг.** | | | | | |
| 1.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 2 |  |  |  |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне | 2 |  |  |  |
| 1.3 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 |  |  |  |
| 1.4 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 |  |  |  |
| 1.5 | Первые революционные преобразования большевиков | 2 |  |  |  |
| 1.6 | Гражданская война | 2 |  |  |  |
| 1.7 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 |  |  |  |
| 1.8 | Идеология и культура в годы Гражданской войны | 1 |  |  |  |
| 1.9 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 |  |  |  |
| 1.10 | Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| **Раздел 2.** **Советский Союз в 1920—1930-е гг.** | | | | | |
| 2.1 | СССР в 20-е годы | 6 |  |  |  |
| 2.2 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 |  |  |  |
| 2.4 | СССР в 30-е годы | 7 |  |  |  |
| 2.5 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.** **Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.** | | | | | |
| 3.1 | Первый период войны | 4 |  |  |  |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны | 2 |  |  |  |
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны | 4 |  |  |  |
| 3.6 | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | 1 |  |  |
| 3.7 | Итоговая контрольная работа за курс история 10 класса | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.** | | | | | |
| 2.1 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI вв. | 4 |  | 1 |  |
| 2.2 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3.** **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.** | | | | | |
| 3.1 | Страны Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 4 |  | 1 |  |
| 3.2 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 |  |  |  |
| 3.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 |  |  |  |
| 3.5 | Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.» | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4.** **Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | | | | | |
| 4.1 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 2 |  |  |  |
| 4.2 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. | 2 |  | 1 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 5.** **Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.** | | | | | |
| 5.1 | Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 2 |  |  |  |
| 5.2 | Глобальные проблемы современности | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 6.** **Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»** | | | | | |
| 6.1 | Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века» | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **История России. 1945 год – начало ХХI века** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Введение** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **СССР в 1945 – 1991 гг.** | | | | | |
| 2.1 | СССР в послевоенные годы | 4 |  | 1 |  |
| 2.2 | СССР в 1953 – 1964 гг. | 7 |  | 1 |  |
| 2.3 | СССР в 1964 - 1985 гг. | 8 |  | 2 |  |
| 2.4 | СССР в 1985 – 1991 гг. | 5 |  | 1 |  |
| 2.5 | Наш край в 1945 – 1991 гг. | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 26 |  | | |
| **Раздел 3.** **Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.** | | | | | |
| 3.1 | Российская Федерация в 1990-е гг. | 5 |  |  |  |
| 3.2 | Россия в ХХI веке | 10 |  | 2 |  |
| 3.3 | Наш край в 1992 - 2022 гг. | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 4.** **Итоговое обобщение** | | | | | |
| 4.1 | Итоговое обобщение | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 10 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Стартовая диагностика. Введение во Всеобщую историю начала ХХ в. | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fd2cf918> |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d94f9476> |
| 3 | Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0fee764e> |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/12a995b4> |
| 5 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/065bc98a> |
| 6 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b58c5429> |
| 7 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ebed881b> |
| 8 | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/15c39e49> |
| 9 | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/aa8065a2> |
| 10 | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/45676655> |
| 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/99fe1447> |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/46c1623d> |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/97ef3080> |
| 14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5287340e> |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6a1c6519> |
| 16 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/647a76d5> |
| 17 | Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/72adbc56> |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3aa5363f> |
| 19 | Начальный период Второй мировой войны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/40a4e3d6> |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3f4a874e> |
| 21 | Коренной перелом во Второй мировой войне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c1c9736e> |
| 22 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5305231e> |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/923d8abc> |
| 24 | Введение в Историю России начала ХХ в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ff8d61e0> |
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/66c4b511> |
| 26 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/efb46d82> |
| 27 | Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/aee35c4d> |
| 28 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ee5d8232> |
| 29 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/71c94a0a> |
| 30 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/5d948ff7> |
| 31 | Экономическая политика советской власти | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/dbbc76be> |
| 32 | Гражданская война: истоки и основные участники. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/875534da> |
| 33 | На фронтах Гражданской войны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c9b0ebd4> |
| 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eb5149ca> |
| 35 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d0b5d65c> |
| 36 | Наш край в 1914 – 1922 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4c5e876c> |
| 37 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ccc51891> |
| 38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f0ac839f> |
| 39 | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4a40eb25> |
| 40 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ee4bc0b5> |
| 41 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8d54520c> |
| 42 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a1068289> |
| 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d9b67dc8> |
| 44 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1935e8cf> |
| 45 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/12e69951> |
| 46 | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/317031d3> |
| 47 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/23e9aa99> |
| 48 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1e8f0186> |
| 49 | Советское искусство 1930-х гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a67ea81d> |
| 50 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/bc57fa8e> |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7bddf4b9> |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/71467821> |
| 53 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/932fac30> |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7e24a0c3> |
| 55 | Начало Великой Отечественной войны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b01d2dd5> |
| 56 | Битва за Москву и блокада Ленинграда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/cb9c9675> |
| 57 | Фронт за линией фронта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/191a2157> |
| 58 | Единство фронта и тыла | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b9c9adff> |
| 59 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/967ec97f> |
| 60 | Курская битва. Завершение коренного перелома | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a0a71abd> |
| 61 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/cdae8641> |
| 62 | Наука и культура в годы войны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3c65683c> |
| 63 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/0ec71bac> |
| 64 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/38ed8040> |
| 65 | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a08379e1> |
| 66 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f9fafc2b> |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.» | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c2289528> |
| 68 | Итоговая контрольная работа за курс история 10 класса | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e4f4d8eb> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  | |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Всего** | **Дата** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Домашняя работа** |
| 1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267420413&usg=AOvVaw1YjTnkkIQNZj-Q08UIPP-l) | 1 Урок  "анализ документов"; |
| 2 | Начало холодной войны и формирование биполярной системы | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267421962&usg=AOvVaw2ucR81nbFG6o0UJ6ACBHQF) | 1 Урок  "решение заданий ЕГЭ";  "Таблица написать"; |
| 3 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267423493&usg=AOvVaw2lEp8YQ8fPe4mLU-dtCjW6) | 1 Урок  "терминология, проблемное задание"; |
| 4 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267424933&usg=AOvVaw18p89BmA-AT6s0gxeo3ChI) | 1 Урок  "§16 (ВИ), вопросы и задания, контурная карта";  "доклады"; |
| 5 | США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267426389&usg=AOvVaw0hmRvAEiz41pmdRv-WHOIe) | 1 Урок  "дописать"; |
| 6 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267427759&usg=AOvVaw0uo08ARrbL_VIz0aWnrTjJ) | 1 Урок  "контурная карта 1 мировой войны";  "См. приложения";  "§1. Компания 1915 года западный фронт |
| 7 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267429175&usg=AOvVaw3U1AtZiXVG8oy5GNCwgYgG) | 1 Урок  "§, 1 задания 3,4,5, карта"; |
| 8 | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267431441&usg=AOvVaw2FcC4P008pf0S_UMnMqho1) | 2 Урок  "Домашняя работа № 4075988 https://hist-ege.sdamgia.ru/test?id=4075988";  "§3"; |
| 9 | Страны Азии: социалистический выбор развития | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267433954&usg=AOvVaw38r-UnMfI8u39iJLU_n2Xi) | 1 Урок  "повторение"; 2 Урок  "§4-5 вопрос 3 письменно"; |
| 10 | Страны Восточной Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267436490&usg=AOvVaw0W1ITb2ZOoRlJJdfLByhnh) | 1 Урок  "§7, вопрос 5 письменно"; |
| 11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267438697&usg=AOvVaw3C46fYTkdRebRdHIMSLH3M) | 1 Урок  "Домашняя работа № 4107011 https://hist-ege.sdamgia.ru/test?id=4107011"; |
| 12 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267440992&usg=AOvVaw01FBVdgjSLpNPJFCUvlzAa) | 1 Урок  "§10, вопрос 6,8"; 2 Урок  "§35, ИР, вопросы и |
| 13 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267442592&usg=AOvVaw0UUD9WVKh6C0vKzUvy5j4Q) | 1 Урок  "§36, творческие задания"; 2 Урок  "§37, решение заданий ЕГЭ"; |
| 14 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267444087&usg=AOvVaw1UXjl_N-vIRJXe1H3pGyhq) | 1 Урок  "§37";  "анализ исторических источников"; |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. - начале XXI в.» | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267445630&usg=AOvVaw3nSrT6kDW70xSs26bTYcxu) | 1 Урок  "§38, вопросы и задания"; 2 Урок  "решение заданий ЕГЭ, картографический практикум."; |
| 16 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267447227&usg=AOvVaw02ShV-3BrVhCYYTWxJSlQU) | 1 Урок  "История Бурятии глава 5"; 2 Урок  "История Бурятии глава 6"; |
| 17 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267448665&usg=AOvVaw0xaZT6DDZDdFI8qJasSIJF) | 1 Урок  "повторение"; 2 Урок  "документ"; |
| 18 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267450666&usg=AOvVaw1nxsyj5Iaf_oKGKQKU7dP_) | 1 Урок  "ВИ, работа с источниками"; 2 Урок  "ВИ, §, вопросы и задания"; |
| 19 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267452201&usg=AOvVaw0Q14l2ZR6Eldt6kIcJjHah) | 1 Урок  "ВИ §, вопросы и задания"; 2 Урок  "таблицу дописать, подготовка  презентации"; |
| 20 | Развития науки во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267453651&usg=AOvVaw0hMzJackH76rCHncBLVMuE) | 1 Урок  "ВИ §, вопросы и задания, характеристика одного социального движения на выбор.";  "§ВИ подготовка к тесту"; |
| 21 | Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267455150&usg=AOvVaw0xLylttV9cy-l66V8FjvMI) | 1 Урок  "повторение"; |
| 22 | Глобальные проблемы современности. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267456797&usg=AOvVaw2dMyudHQ52fglL-geSuLok) | 1 Урок  "Ви §, вопросы и задания"; 2 Урок  "Контурная карта деколонизации"; |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.» | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267458221&usg=AOvVaw2WXR0G0eLc_gtG-nsX_kC3) | 2 Урок  "ВИ §, проблемное задание, таблицу дописать"; |
| 24 | Введение в курс «История России. 1945 год – начало ХХI века» | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267459992&usg=AOvVaw3LfbmayBm_KtMdFzuPOWfM) | 1 Урок  "§ охарактеризовать послевоенные десятилетия. Дж. Неру"; |
| 25 | Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267462203&usg=AOvVaw2aG-EMTYZI741wyXpa1Bat) | 1 Урок  "§39 ИР"; |
| 26 | Политическая система в послевоенные годы. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267464744&usg=AOvVaw1NHUX25iQNPe7jLvSHoAtu) | 1 Урок  "1"; |
| 27 | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267466874&usg=AOvVaw0Vd1JqvIE9hz5MAeJCAAMi) | 1 Урок  "2"; |
| 28 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267469418&usg=AOvVaw3sNDY3sLSWF6mmfBFMhafu) | 1 Урок  "3"; |
| 29 | Новое руководство страны. Смена политического курса. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267471520&usg=AOvVaw21QQSOCTnRM858B1L_iAno) | 1 Урок  "История Бурятии глава 7"; |
| 30 | Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267473074&usg=AOvVaw32Rww3kk5euklgMuRZXFzj) | 1 Урок  "1"; |
| 31 | Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267474715&usg=AOvVaw1WdoYW3k3n6urgxGGlBGmp) | 1 Урок  "2"; |
| 32 | Культурное пространство в 1953 – 1964 гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267476064&usg=AOvVaw10PNsAdxIibB2A8AlY50-A) | 1 Урок  "3"; |
| 33 | Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267477483&usg=AOvVaw3dINKY39GJTkgyYcKz_Nr7) | 1 Урок  "4"; |
| 34 | Внешняя политика в 1953 – 1964 гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267478945&usg=AOvVaw25Nw-cbHrDPiaG6UyN3o4D) | 1 Урок  "§, вопросы и задания, решение заданий из ЕГЭ"; |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.» | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267480436&usg=AOvVaw1AjggIaiCUFNCCteNlnigc) | 2 Урок  "Характеристика распада колониальной системы, таблицу дописать"; |
| 36 | Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267482054&usg=AOvVaw3Q23CzkDVC8QyGMYUR7twX) | 5,стр.77 - вопрос 6 с примерами и аргументами"; |
| 37 | Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267483706&usg=AOvVaw25bhwa7XBxTDJ5XLL0L_a0) | 1 Урок  "вариант"; |
| 38 | Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267485389&usg=AOvVaw2JHYhNXdLweNkDgDFw_kqB) | 1 Урок  "Без задания"; 2 Урок  "ЕГЭ"; 3 Урок  "Без задания";  "См. приложения"; |
| 39 | Идеология и культура в 1964 - 1985 гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267486867&usg=AOvVaw0AjEC6G2WDH2YN51Jg5L6g) | 1 Урок  "Без задания";  "См. приложения"; |
| 40 | Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267488268&usg=AOvVaw25uuwnxvbKbiA70FewHNPy) | 1 Урок  "анализ документов"; |
| 41 | Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267489633&usg=AOvVaw05hpxZ1fPYOqNvggLCCX8i) | 1 Урок  "решение заданий ЕГЭ";  "Крестовые походы таблица написать"; |
| 42 | Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267491121&usg=AOvVaw0dZB6yUe2d94YsISEqETGM) | 1 Урок  "терминология, проблемное задание"; |
| 43 | СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267492621&usg=AOvVaw30r6R_qKn3P4vp6WWQCYiG) | 1 Урок  "§16 (ВИ), вопросы и задания, контурная карта";  "доклады"; |
| 44 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267494271&usg=AOvVaw1OxnYAKKVbOJpp7iUfD25s) | 1 Урок  "дописать"; 2 Урок  "повторить Русско-Японскую войну 1904-1905, взять учебник"; |
| 45 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267495667&usg=AOvVaw0kWPA79ucvalFRyZMvkuDm) | 1 Урок  "контурная карта 1 мировой войны";  "См. приложения";  "§1. Компания 1915 года западный фронт |
| 46 | Реформа политической системы СССР и её итоги. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267497125&usg=AOvVaw03WHwnX7-AqgnM1_Xdrkk2) | 1 Урок  "§, 1 задания 3,4,5, карта"; 2 Урок  "§32, анализ исторических источников"; |
| 47 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267498570&usg=AOvVaw2X670IqCSnVjBhyw0UEcS5) | 1 Урок  "§33, индивидуальные проекты"; |
| 48 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267500055&usg=AOvVaw1Gns_M_RFtU9LVqfhbTY0U) | 1 Урок  "повторение"; 2 Урок  "§4-5 вопрос 3 письменно"; |
| 49 | Наш край в 1945 – 1991 гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267501423&usg=AOvVaw2hK-_snQFxFBGRsx7_Ix6E) | 1 Урок  "§7, вопрос 5 письменно"; |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267502880&usg=AOvVaw1a7iSuc-0325jyqeYaREfb) | 1 Урок  "Домашняя работа № 4107011 https://hist-ege.sdamgia.ru/test?id=4107011"; 2 Урок  "повторение"; |
| 51 | Российская экономика в условиях рынка | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267504260&usg=AOvVaw2uWKuDYbCVI9H_hevVk3P1) | 4 Урок  "промежуточное повторение, синхронистическая таблица"; |
| 52 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267505621&usg=AOvVaw07zl3b7u8xb8_4Z28zJjdI) | 1 Урок  "§36, творческие задания"; 2 Урок  "§37, решение заданий ЕГЭ"; |
| 53 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267507606&usg=AOvVaw2wxKo00A8YjdZBtrTUrsTM) | 1 Урок  "§37";  "анализ исторических источников"; |
| 54 | Повседневная жизнь в 1990-е гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267508988&usg=AOvVaw01UlazkpOniVsr6kvkfuna) | 1 Урок  "§38, вопросы и задания"; 2 Урок  "решение заданий ЕГЭ, картографический практикум."; |
| 55 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267510415&usg=AOvVaw3i8ERTfYiyW1SQvEKo_SAD) | Решение заданий ЕГЭ |
| 56 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267511828&usg=AOvVaw0I4rET03M3I9pjpXWyuLB0) | 1 Урок  "повторение"; 2 Урок  "документ"; |
| 57 | Россия в 2008 – 2011 гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267513186&usg=AOvVaw0vlIpl5b99HlXB0Fp1wKDx) | 1 Урок  "ВИ, работа с источниками"; 2 Урок  "ВИ, §, вопросы и задания"; |
| 58 | Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267514791&usg=AOvVaw0FNEy2BGt4raEcjeZMufKn) | 1 Урок  "ВИ §, вопросы и задания"; 2 Урок  "таблицу дописать, подготовка  презентации"; |
| 59 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267516093&usg=AOvVaw2YxC21Dy-LjUQx1je1XXUv) | 1 Урок  "ВИ §, вопросы и задания, характеристика одного социального движения на выбор.";  "§ВИ подготовка к тесту"; 2 Урок  "вмпаив"; |
| 60 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267517576&usg=AOvVaw28ahwjQC51cxMOm_HuBiGK) | 1 Урок  "повторение"; |
| 61 | Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267518906&usg=AOvVaw3g5hb15VVd1mjkVpRg_6iw) | 1 Урок  "Ви §, вопросы и задания"; 2 Урок  "Контурная карта деколонизации"; |
| 62 | Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267520524&usg=AOvVaw3RiyF8OoxMuDLA4v9_lbvO) | к  "ВИ §Охарактеризовать отношения между Китаем и Россией"; |
| 63 | Россия в 2012 – начале 2020-х гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267522114&usg=AOvVaw12QBJ8wq-zk55BH-StpZi_) | 1 Урок  "§ охарактеризовать послевоенные десятилетия. Дж. Неру"; |
| 64 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267523556&usg=AOvVaw1FNzJQTAB_KhyZDCn5AFBe) | 1 Урок  "§39 ИР"; |
| 65 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267524925&usg=AOvVaw2ZgcNSLU5o9hEXU-dXmsbs) | 1 Урок  "1"; |
| 66 | Наш край в 1992 – 2022 гг. | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267526418&usg=AOvVaw0pbsmJEUFl2ttGTDyLL86f) | 1 Урок  "2"; |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267528132&usg=AOvVaw2G0GCeV57gR5MSW4i-nnf1) | 1 Урок  "3"; |
| 68 | Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века» |  |  | | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f5ed0088](https://www.google.com/url?q=https://m.edsoo.ru/f5ed0088&sa=D&source=editors&ust=1729417267529583&usg=AOvVaw0M2du0V4aeU5N94_H262na) | 1 Урок  "История Бурятии глава 7"; 2 Урок  "История Бурятии глава 7"; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |  |  |  |  |

### ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**10 КЛАСС**

| **​Код проверяемого результата​** | **​Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования​** |
| --- | --- |
| 1 | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 – 1945 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской ре­волюции, Гражданской войны, новой экономической политики, индуст­риализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов |
| 1.1 | Называть наиболее значимые события истории России 1914 – 1945 гг., объяс­нять их особую значимость для исто­рии нашей страны |
| 1.2 | Определять и объяснять (аргументи­ровать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий, яв­лений, процессов истории России 1914 – 1945 гг., их значение для исто­рии России и человечества в целом |
| 1.3 | Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории |
| 1.4 | Используя знания по истории России, аргументированно противостоять по­пыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими со­бытиями, явлениями, процессами истории России 1914 – 1945 гг. |
| 2 | Знание имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечест­венной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 – 1945 гг. |
| 2.1 | Называть имена наиболее выдающих­ся деятелей истории России 1914 – 1945 гг., события, процессы, в кото­рых они участвовали |
| 2.2 | Характеризовать деятельность исто­рических личностей в рамках собы­тий, процессов истории России 1914 – 1945 гг., оценивать значение их дея­тельности для истории нашей страны и человечества в целом |
| 2.3 | Характеризовать значение и последст­вия событий 1914 – 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся историчес­кие личности, для истории России |
| 2.4 | Определять и объяснять (аргументи­ровать) своё отношение и оценку деятельности исторических личностей |
| 3 | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. и их участ­ников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; форму­лировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 3.1 | Объяснять смысл изученных (изучае­мых) исторических понятий и терми­нов из истории России, и всемирной истории 1914 – 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнитель­ные источники информации; кор­ректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата |
| 3.2 | По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рас­сказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и все­мирной истории 1914 – 1945 гг. с использованием контекстной информа­ции, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, ви­зуальных материалах и других |
| 3.3 | Составлять развёрнутую характерис­тику исторических личностей с описа­нием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жиз­ни людей в России и других странах в 1914 – 1945 гг., анализируя измене­ния, произошедшие в течение рас­сматриваемого периода |
| 3.4 | Представлять описание памятников материальной и художественной куль­туры 1914 – 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памят­ников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и ху­дожественных приёмов создания памятников культуры |
| 3.5 | Представлять результаты самостоя­тельного изучения исторической ин­формации из истории России и все­мирной истории 1914 – 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата |
| 3.6 | Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отноше­ние к наиболее значительным собы­тиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 3.7 | Понимать необходимость фактичес­кой аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отби­рать факты, которые могут быть ис­пользованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий |
| 3.8 | Формулировать аргументы для под­тверждения или опровержения собст­венной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг.; сравнивать предложен­ную аргументацию, выбирать наи­более аргументированную позицию |
| 4 | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 – 1945 гг.; систематизировать историческую ин­формацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы |
| 4.1 | Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явле­ний истории России и всеобщей истории 1914 – 1945 гг. |
| 4.2 | Различать в исторической информа­ции из курсов истории России и зару­бежных стран 1914 – 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории |
| 4.3 | Группировать, систематизировать ис­торические факты по самостоятельно определяемому признаку (хроноло­гии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основа­ниям и другим) |
| 4.4 | Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 4.5 | На основе изучения исторического материала давать оценку возможно­сти (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов истори­ческих деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 – 1945 гг. |
| 4.6 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды истори­ческих деятелей истории России и за­рубежных стран 1914 – 1945 гг. по самостоятельно определённым крите­риям; на основе сравнения самостоя­тельно делать выводы |
| 4.7 | На основе изучения исторического материала устанавливать историчес­кие аналогии |
| 5 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; харак­теризовать их итоги; соотносить события истории родного края и ис­тории России в 1914 – 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 – 1945 гг. |
| 5.1 | На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, по­следствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, про­цессов |
| 5.2 | Устанавливать причинно-следствен­ные, пространственные, временны́е связи между историческими событи­ями, явлениями, процессами на осно­ве анализа исторической ситуации (информации) из истории России и за­рубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 5.3 | Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и послед­ствиях исторических событий, явле­ний, процессов истории России и за­рубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 5.4 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-след­ственных, пространственно-времен­ных связей исторических событий, явлений, процессов |
| 5.5 | Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 5.6 | Определять современников истори­ческих событий, явлений, процессов истории России и человечества в це­лом 1914 – 1945 гг. |
| 6 | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| 6.1 | Различать виды письменных истори­ческих источников по истории России и всемирной истории 1914 – 1945 гг. |
| 6.2 | Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о ко­торых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом |
| 6.3 | Определять на основе информации, представленной в письменном исто­рическом источнике, характерные признаки описываемых событий, яв­лений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 6.4 | Анализировать письменный истори­ческий источник по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, пози­ции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, до­стоверности содержания |
| 6.5 | Соотносить содержание историческо­го источника по истории России и за­рубежных стран 1914 – 1945 гг. с учеб­ным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой) |
| 6.6 | Сопоставлять, анализировать инфор­мацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., делать выводы |
| 6.7 | Использовать исторические письмен­ные источники при аргументации дискуссионных точек зрения |
| 6.8 | Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и тех­нику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исто­рический источник с периодом, к ко­торому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный историчес­кий источник |
| 6.9 | Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических ис­точников по истории России и зару­бежных стран 1914 – 1945 гг. (опре­делять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекст­ную информацию, описывать визуаль­ный и аудиовизуальный исторический источник |
| 7 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопас­ности поиск исторической информации по истории России и зарубеж­ных стран 1914 – 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности |
| 7.1 | Знать и использовать правила инфор­мационной безопасности при поиске исторической информации |
| 7.2 | Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источни­ков, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) исто­рии России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 7.3 | На основе знаний по истории само­стоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущ­ностные признаки исторических со­бытий, явлений, процессов |
| 7.4 | Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необхо­димой для анализа исторических со­бытий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 7.5 | Используя знания по истории, оцени­вать полноту и достоверность инфор­мации с точки зрения её соответствия исторической действительности |
| 8 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; сопоставлять инфор­мацию, представленную в различных источниках; формализовать ис­торическую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) |
| 8.1 | Определять на основе информации, представленной в текстовом источни­ке исторической информации, харак­терные признаки описываемых собы­тий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 8.2 | Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и за­рубежных стран 1914 – 1945 гг. и со­ставлять на его основе план, таблицу, схему |
| 8.3 | Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (геогра­фические объекты, территории рас­селения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явле­ния, процессы истории России и зару­бежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 8.4 | Привлекать контекстную информа­цию при работе с исторической кар­той и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту |
| 8.5 | Сопоставлять, анализировать инфор­мацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; оформлять ре­зультаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы |
| 8.6 | На основании информации, представ­ленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., проводить сравнение истори­ческих объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), соци­ально-экономических и геополитических условий существования госу­дарств, народов; делать выводы |
| 8.7 | Сопоставлять информацию, представ­ленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источ­ников и источников исторической информации |
| 8.8 | Определять события, явления, процес­сы, которым посвящены визуальные источники исторической информации |
| 8.9 | На основании визуальных источников исторической информации и ста­тистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. проводить сравнение истори­ческих событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 8.10 | Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. с информацией из других исто­рических источников, делать выводы |
| 8.11 | Представлять историческую инфор­мацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм |
| 8.12 | Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для уча­стия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 – 1945 гг., в том числе на региональном матери­але, с использованием ресурсов биб­лиотек, музеев и других |
| 9 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, на­циональной и религиозной принадлежности на основе ценностей совре­менного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; прояв­ление уважения к историческому наследию народов России |
| 9.1 | Понимать особенности политичес­кого, социально-экономического и ис­торико-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с куль­турой, традициями и обычаями наро­дов России |
| 9.2 | Знать исторические примеры эффек­тивного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, соци­ально-экономического и культурного развития России |
| 9.3 | Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принад­лежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны |
| 9.4 | Участвовать в диалогическом и поли­логическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной ком­муникативной направленности в зави­симости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм совре­менного русского языка и речевого этикета |
| 10 | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления под­вига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фаль­сификациям российской истории |
| 10.1 | Понимать значение подвига советско­го народа в годы Великой Отечест­венной войны, значение достижений народов нашей страны в других важ­нейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам ис­тории России |
| 10.2 | Используя исторические факты, ха­рактеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг. |
| 10.3 | Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 – 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды |
| 10.4 | Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества |
| 11 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 – 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемир­ной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориен­тиров |
| 11.1 | Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 – 1945 гг. |
| 11.2 | Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 – 1945 гг. |
| 11.3 | Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 – 1945 гг. |
| 11.4 | Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период |
| 11.5 | Характеризовать место, обстоятель­ства, участников, результаты и по­следствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 – 1945 гг. |

​

**11 КЛАСС**

| **​Код проверяемого результата​** | **​Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования​** |
| --- | --- |
| 1 | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 – 2022 гг., знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной воен­ной операции на Украине и других важнейших событий 1945 – 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России) |
| 1.1 | Называть наиболее значимые события истории России 1945 – 2022 гг., объяс­нять их особую значимость для исто­рии нашей страны |
| 1.2 | Определять и объяснять (аргументи­ровать) своё отношение и оценку наи­более значительных событий, явле­ний, процессов истории России 1945 – 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом |
| 1.3 | Используя знания по истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории |
| 1.4 | Используя знания по истории России, аргументированно противостоять по­пыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 – 2022 гг. |
| 2 | Знание имён исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 – 2022 гг. |
| 2.1 | Называть имена наиболее выдаю­щихся деятелей истории России 1945 – 2022 гг., события, процессы, в кото­рых они участвовали |
| 2.2 | Характеризовать деятельность исто­рических личностей в рамках собы­тий, процессов истории России 1945 – 2022 гг., оценивать значение их дея­тельности для истории нашей страны и человечества в целом |
| 2.3 | Характеризовать значение и послед­ствия событий 1945 – 2022 гг., в кото­рых участвовали выдающиеся истори­ческие личности, для истории России |
| 2.4 | Определять и объяснять (аргументи­ровать) своё отношение и оценку дея­тельности исторических личностей |
| 3 | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. и их участ­ников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; форму­лировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 3.1 | Объяснять смысл изученных (изучае­мых) исторических понятий и терми­нов из истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополни­тельные источники информации; кор­ректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата |
| 3.2 | По самостоятельно составленному плану представлять развёрнутый рас­сказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и все­мирной истории 1945 – 2022 гг. с использованием контекстной информа­ции, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, ви­зуальных материалах и другом |
| 3.3 | Составлять развёрнутую характери­стику исторических личностей с опи­санием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жиз­ни людей в России и других странах в 1945 – 2022 гг., анализируя измене­ния, произошедшие в течение рас­сматриваемого периода |
| 3.4 | Представлять описание памятников материальной и художественной куль­туры 1945 – 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их со­здания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художест­венных приёмов создания памятников культуры |
| 3.5 | Представлять результаты самостоя­тельного изучения исторической информации из истории России и все­мирной истории 1945 – 2022 гг. в фор­ме сложного плана, конспекта, ре­ферата |
| 3.6 | Определять и объяснять с использованием фактического материала своё отноше­ние к наиболее значительным собы­тиям, достижениям и личностям исто­рии России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 3.7 | Понимать необходимость фактичес­кой аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отби­рать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий |
| 3.8 | Формулировать аргументы для под­тверждения (опровержения) собствен­ной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из исто­рии России и всемирной истории 1945 – 2022 гг.; сравнивать предложен­ную аргументацию, выбирать наибо­лее аргументированную позицию |
| 4 | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явле­ний, процессов 1945 – 2022 гг.; систематизировать историческую инфор­мацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изучен­ные исторические события, явления, процессы |
| 4.1 | Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явле­ний истории России и всеобщей истории 1945 – 2022 гг. |
| 4.2 | Различать в исторической информа­ции из курсов истории России и за­рубежных стран 1945 – 2022 гг. со­бытия, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории |
| 4.3 | Группировать, систематизировать ис­торические факты по самостоятельно определяемому признаку (хроноло­гии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основани­ям и другому) |
| 4.4 | Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 4.5 | На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов истори­ческих деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 – 2022 гг. |
| 4.6 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды истори­ческих деятелей истории России и за­рубежных стран 1945 – 2022 гг. по самостоятельно определённым крите­риям; на основе сравнения самостоя­тельно делать выводы |
| 4.7 | На основе изучения исторического материала устанавливать историчес­кие аналогии |
| 5 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характе­ризовать их итоги; соотносить события истории родного края и исто­рии России в 1945 – 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 – 2022 гг. |
| 5.1 | На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, по­следствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов |
| 5.2 | Устанавливать причинно-следствен­ные, пространственные, временны́е связи между историческими события­ми, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и за­рубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 5.3 | Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и послед­ствиях исторических событий, яв­лений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 5.4 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-след­ственных, пространственно-времен­ных связей исторических событий, явлений, процессов |
| 5.5 | Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 5.6 | Определять современников истори­ческих событий, явлений, процессов истории России и человечества в це­лом 1945 – 2022 гг. |
| 6 | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| 6.1 | Различать виды письменных ис­торических источников по истории России и всемирной истории 1945 – 2022 гг. |
| 6.2 | Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о ко­торых идёт речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом |
| 6.3 | Определять на основе информации, представленной в письменном исто­рическом источнике, характерные признаки опи­сываемых событий, явлений, про­цессов по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 6.4 | Анализировать письменный исто­рический источник по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, пози­ции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, до­стоверности содержания |
| 6.5 | Соотносить содержание историческо­го источника по истории России и за­рубежных стран 1945 – 2022 гг. с учеб­ным текстом, другими источниками исторической информации (в том чис­ле исторической картой (схемой) |
| 6.6 | Сопоставлять, анализировать инфор­мацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., делать выводы |
| 6.7 | Использовать исторические письмен­ные источники при аргументации дискуссионных точек зрения |
| 6.8 | Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и тех­нику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исто­рический источник с периодом, к ко­торому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный истори­ческий источник |
| 6.9 | Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических ис­точников по истории России и зару­бежных стран 1945 – 2022 гг. (опре­делять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекст­ную информацию, описывать визу­альный и аудиовизуальный исторический источник |
| 7 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопас­ности поиск исторической информации по истории России и зарубеж­ных стран 1945 – 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, сред­ствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её со­ответствия исторической действительности |
| 7.1 | Знать и использовать правила инфор­мационной безопасности при поиске исторической информации |
| 7.2 | Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источ­ников, необходимых для изучения со­бытий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 7.3 | На основе знаний по истории само­стоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущ­ностные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 7.4 | Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходи­мой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 7.5 | Используя знания по истории, оце­нивать полноту и достоверность ин­формации с точки зрения её соот­ветствия исторической действитель­ности |
| 8 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формали­зовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) |
| 8.1 | Определять на основе информации, представленной в текстовом источ­нике исторической информации, ха­рактерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) исто­рии России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 8.2 | Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и за­рубежных стран 1945 – 2022 гг. и со­ставлять на его основе план, таблицу, схему |
| 8.3 | Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (геогра­фические объекты, территории рассе­ления народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зару­бежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 8.4 | Привлекать контекстную информа­цию при работе с исторической кар­той и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту |
| 8.5 | Сопоставлять, анализировать инфор­мацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать вы­воды |
| 8.6 | На основании информации, представ­ленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., проводить сравнение исто­рических объектов (размеры терри­торий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы |
| 8.7 | Сопоставлять информацию, представ­ленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источ­ников и источников исторической информации |
| 8.8 | Определять события, явления, процес­сы, которым посвящены визуальные источники исторической информации |
| 8.9 | На основании визуальных источников исторической информации и стати­стической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. проводить сравнение исто­рических событий, явлений, про­цессов истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 8.10 | Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы |
| 8.11 | Представлять историческую инфор­мацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм |
| 8.12 | Использовать умения, приобретённые в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проек­тов по истории России 1945 – 2022 гг., в том числе на региональном мате­риале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других |
| 9 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| 9.1 | Понимать особенности политическо­го, социально-экономического и исто­рико-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с куль­турой, традициями и обычаями народов России |
| 9.2 | Знать исторические примеры эффек­тивного взаимодействия народов на­шей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социаль­но-экономического и культурного развития России |
| 9.3 | Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принад­лежности, важность учёта в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны |
| 9.4 | Участвовать в диалогическом и поли­логическом общении, посвящённом проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной ком­муникативной направленности в зави­симости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм совре­менного русского языка и речевого этикета |
| 10 | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления под­вига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальси­фикациям российской истории |
| 10.1 | Понимать значение подвига совет­ского народа в годы Великой Отечест­венной войны, значение достижений народов нашей страны в других важ­нейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России |
| 10.2 | Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг. |
| 10.3 | Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 – 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды |
| 10.4 | Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества |
| 11 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 – 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемир­ной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориен­тиров |
| 11.1 | Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 – 2022 гг. |
| 11.2 | Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеоб­щей истории 1945 – 2022 гг. |
| 11.3 | Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 – 2022 гг. |
| 11.4 | Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период |
| 11.5 | Характеризовать место, обстоятель­ства, участников, результаты и по­следствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 – 2022 гг. |

​​​​

**​ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**10 КЛАСС**

| **​Код​** | **​Проверяемый элемент содержания​** |
| --- | --- |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | |
| 1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны |
| 1.1 | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социа­листическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империа­лизм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и вой­ны в конце XIX – начале ХХ в. |
| 1.2 | Первая мировая война (1914 – 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну евро­пейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской им­перии, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завер­шающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны |
| 2 | Мир в 1918 – 1939 гг. |
| 2.1 | От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных госу­дарств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Виль­сона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конфе­ренция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 – 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика |
| 2.2 | Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг. Рост влияния социа­листических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Велико­британии. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стаби­лизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-поли­тические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, меро­приятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к влас­ти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 – 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Фран­ции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участ­ники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испа­нии. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики |
| 2.3 | Страны Азии, Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг. Распад Османской импе­рии. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Ки­тае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 – 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг., её итоги и значение. Реформы и революционные дви­жения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили |
| 2.4 | Международные отношения в 1920 – 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана – Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 – 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по со­зданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрес­сора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия |
| 2.5 | Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий ХХ в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 – 1930-х гг. Изменение облика городов.  «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Кине­матограф 1920 – 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение |
| 3 | Вторая мировая война |
| 3.1 | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и её союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и её союзников на Балканах |
| 3.2 | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз |
| 3.3 | Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миг­рация и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротив­ления. Партизанская война в Югославии |
| 3.4 | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Се­верной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка» |
| 3.5 | Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 – 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособ­ников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская кон­ференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступ­никами Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | |
| 4 | Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918) |
| 4.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования |
| 4.2 | Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разло­жения армии |
| 4.3 | Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне |
| 4.4 | Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кад­ровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и испол­нительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интер­националисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возраста­ние роли армии в жизни общества |
| 5 | Великая российская революция (1917 – 1922) |
| 5.1 | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения само­державия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции |
| 5.2 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты |
| 5.3 | Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества |
| 5.4 | Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политичес­кий деятель |
| 6 | Первые революционные преобразования большевиков |
| 6.1 | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства |
| 6.2 | Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. |
| 7 | Гражданская война и её последствия |
| 7.1 | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехо­словацкого корпуса |
| 7.2 | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интер­венция |
| 7.3 | Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях анти­большевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции |
| 7.4 | Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка пла­на ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение |
| 7.5 | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 – 1922 г. |
| 8 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны |
| 8.1 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Анти­религиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сослов­ных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов |
| 8.2 | Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по кар­точкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Проблема массовой детской бес­призорности |
| 8.3 | Наш край в 1914 – 1922 гг. |
| 9 | СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 – 1928) |
| 9.1 | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демо­графическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 – 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. От­каз большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 – 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда) |
| 9.2 | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о нацио­нальном строительстве |
| 9.3 | Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в пар­тии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. |
| 9.4 | Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эманси­пация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бед­няки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы) |
| 10 | Советский Союз в 1929 – 1941 гг. |
| 10.1 | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного админист­рирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы |
| 10.2 | Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раску­лачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932 – 1933 гг. как следствие коллективизации |
| 10.3 | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей про­мышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модер­низации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы |
| 10.4 | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент ста­линской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании дикта­туры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идео­логического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 – 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регио­нов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий |
| 10.5 | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реаль­ные достижения. Конституция СССР 1936 г. |
| 11 | Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг. |
| 11.1 | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология |
| 11.2 | Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Вос­питание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузи­азм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жёсткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Фор­мирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Кол­лективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне |
| 12 | Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. |
| 12.1 | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента миро­вой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций |
| 12.2 | Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллек­тивной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооружённые конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол |
| 12.3 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия |
| 12.4 | Наш край в 1920 – 1930-е гг. |
| 13 | Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) |
| 13.1 | План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторже­ние Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Мас­совый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины пораже­ний Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руковод­ства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало бло­кады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны |
| 13.2 | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положе­нии. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы |
| 13.3 | Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни |
| 13.4 | Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте |
| 13.5 | Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская про­паганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной террито­рии СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграб­ление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения |
| 14 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) |
| 14.1 | Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Пораже­ние советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом |
| 14.2 | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротив­ления Ленинграда |
| 14.3 | Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Тан­ковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в нас­тупление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. |
| 14.4 | СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. |
| 14.5 | За линией фронта. Развёртывание массового партизанского движения. Анти­фашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и по­собниками оккупантов в 1943 – 1946 гг. |
| 15 | Человек и война: единство фронта и тыла |
| 15.1 | «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Само­отверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое брат­ство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в совет­ском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей |
| 15.2 | Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Госу­дарство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками |
| 16 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.) |
| 16.1 | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция |
| 16.2 | Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация совет­ских граждан в ходе войны и после её окончания |
| 16.3 | Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Нача­ло советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви |
| 16.4 | Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные ре­шения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика де­нацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д») |
| 16.5 | Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия |
| 16.6 | Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира |
| 16.7 | Наш край в 1941 – 1945 гг. |

**11 КЛАСС**

| **​Код​** | **​Проверяемый элемент содержания​** |
| --- | --- |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | |
| 1 | Страны Северной Америки и Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. |
| 1.1 | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделённая Европа. Раскол Германии и образование двух гер­манских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД) |
| 1.2 | Соединённые Штаты Америки. Послевоенный экономический подъём. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и респуб­ликанцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Соци­альные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине ХХ – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Феде­рацией |
| 1.3 | Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Ве­ликобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шести­десятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Паде­ние диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз |
| 1.4 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и её подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточ­ного блока. Революции 1989 – 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах) |
| 2 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки |
| 2.1 | Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; эконо­мические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; вну­тренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к ли­дерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея) |
| 2.2 | Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 – 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израиль­ские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце ХХ – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии |
| 2.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970 – 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африкан­ского единства. Система апартеида на юге Африки и её падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке |
| 2.4 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриа­лизация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократи­зация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце ХХ в. |
| 3 | Международные отношения во второй половине ХХ – начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. |
| 3.1 | Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме |
| 3.2 | Разрядка международной напряжённости в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). «Пражская весна» 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование герман­ского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975) |
| 3.3 | Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 – 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и Восточного бло­ка. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ |
| 3.4 | Международные отношения в конце ХХ – начале XXI в. От биполярного к мно­гополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в со­временном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание нацио­нальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. |
| 4 | Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале XXI в. Современный мир |
| 4.1 | Развитие науки во второй половине ХХ – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Раз­витие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет |
| 4.2 | Течения и стили в художественной культуре второй половины ХХ – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинемато­граф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура |
| 4.3 | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядер­ного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | |
| 5 | СССР в 1945 – 1953 гг. |
| 5.1 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Де­мобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности |
| 5.2 | Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и пере­ориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустри­ального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репара­ции, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947) |
| 5.3 | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контро­ля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитиз­мом. «Дело врачей» |
| 5.4 | Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений |
| 6 | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. |
| 6.1 | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Первые признаки наступления оттепели в политике, эконо­мике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущёва |
| 6.2 | Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: но­вые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Все­мирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кам­пании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат» |
| 6.3 | Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель |
| 6.4 | Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский секторы эко­номики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повсе­дневной жизни людей |
| 6.5 | Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда |
| 6.6 | ХХII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пен­сионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления |
| 6.7 | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира |
| 6.8 | Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущёва |
| 7 | Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. |
| 7.1 | Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма» |
| 7.2 | Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК) |
| 7.3 | Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популяр­ные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Соци­альное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настро­ения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди |
| 7.4 | Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат |
| 7.5 | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. Холодная война и мировые кон­фликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Во­сточной Европе. Кризис просоветских режимов |
| 7.6 | Л.И. Брежнев в оценках современников и историков |
| 8 | Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991) |
| 8.1 | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и го­сударственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудо­вой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных пред­приятий |
| 8.2 | Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афга­нистане. Неформальные политические объединения |
| 8.3 | Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского до­говора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Цен­тральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны |
| 8.4 | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы |
| 8.5 | Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепара­тистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закав­казье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит |
| 8.6 | Последний этап перестройки: 1990 – 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской влас­ти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса |
| 8.7 | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о го­сударственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарёвский процесс и попытки подписания нового Союзного дого­вора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и рос­сийским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикали­зация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в госу­дарственно-конфессиональных отношениях |
| 8.8 | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защит­ники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад струк­тур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене |
| 8.9 | Наш край в 1945 – 1991 гг. |
| 9 | Становление новой России (1992 – 1999) |
| 9.1 | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уров­ня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Кор­ректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль ино­странных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия |
| 9.2 | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения эконо­мической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой си­стемы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государ­ственной символики. Российская многопартийность и строительство граж­данского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина |
| 9.3 | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике |
| 9.4 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Воз­можность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляри­зация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспри­зорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР |
| 9.5 | Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском про­странстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ |
| 10 | Россия в ХХI в.: вызовы времени и задачи модернизации |
| 10.1 | Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Прези­дента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негатив­ных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Вос­становление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа |
| 10.2 | Экономический подъём 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов |
| 10.3 | Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преем­ственности власти |
| 10.4 | Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и пере­избрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реали­зация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020) |
| 10.5 | Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и про­фессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депо­пуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропа­ганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компью­теризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Ве­ликой Отечественной войне (2020) |
| 10.6 | Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и её реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в между­народной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в прео­долении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире |
| 10.7 | Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотруд­ничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка |
| 10.8 | Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоеди­нение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия |
| 10.9 | Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире |
| 10.10 | Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских учёных и недостаточная востребо­ванность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изо­бразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура |
| 10.11 | Наш край в 1992 – 2022 гг. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»  
 • Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»  
 • Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень»  
 • Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ М.Л.Несмелова, В.И.Уколова, А.В.Ревякин, – М.:Просвещение,  
 2. История России с древнейших времен до конца XIX века Поурочные рекомендации Пособие для учителя. 10 класс. /Т. В. Коваль, Н. С. Борисов, А. А. Левандовский. М.:Просвещение,  
 3. Обучение ведется по учебно-методическому комплексу, который включает в себя:  
 Учебник: В.И.Уколова, А.В.Ревякин, М.Л.Несмелова Всеобщая история. Сдревнейших времен до конца XIXв., 10 кл. – М.:Просвещение,  
 4. Н.С.Борисов, А.А.Левандовский История России с древнейших времен до конца XVIIв. М.:Просвещение, 2012-2015  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. https://resh.edu.ru/subject/3/10/  
 2. http://os.fipi.ru/tasks/7/a  
 1. https://resh.edu.ru/subject/3/9/  
 3. https://fipi.ru/  
 4. ОГЭ−2023, История: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина  
 5. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/